

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Кафедра ФиСН

Одобрено на заседании УМС
ИАТЭ НИЯУ МИФИ Протокол
от 30.08.2022 №2-8/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Философские направления и концепции в науке»

Направление подготовки:	09.04.01 Информатика и вычислительная техника
Программа:	Большие данные и машинное обучение в задачах атомной энергетики
Квалификация (степень) выпускника:	магистр
Форма обучения:	очная

2022 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (магистр).

Фонд оценочных средств составила:

_____ Е.Е. Вознякевич, доцент кафедры ФиСН, к.ф.н.

_____ В.А. Канке, профессор, д.ф.н., профессор

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Философские направления и концепции науки» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Философские направления и концепции науки» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные философские концепции науки и направления в философии науки Уметь: реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности Владеть: основами методологии научного познания, способностью аргументировано защищать собственную точку зрения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;	
ОПК-4	Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований;	

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП магистратуры

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Место дисциплины и соответствующий этап формирования компетенций в целостном процессе подготовки по образовательной программе можно определить по матрице компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен

самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см.п. 4 рабочей программы дисциплины).

1.3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
Текущий контроль, 3 семестр			
	Тема 1. Эпистемологический статус философии естественных наук	ОПК-3 способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов	
	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее развития	УК-1 культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных из разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных	
	Тема 3. Динамика научного знания	ОПК-2 культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных из разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных	
	Тема 4. Наука как социальный институт	ОПК-4 готовность к внедрению результатов научно-технических исследований в реальный сектор экономики и коммерциализации разработок	Эссе
	Аналитическая концепция науки	УК-1 способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов ОПК-4 готовность к внедрению результатов научно-технических исследований в реальный сектор	

		экономики и коммерциализации разработок	
	Герменевтическая концепция науки	УК-1 способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов ОПК-4 готовность к внедрению результатов научно-технических исследований в реальный сектор экономики и коммерциализации разработок	
7	Постструктуралистская Концепция науки	УК-6 способностью понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов ОПК-4 готовность к внедрению результатов научно-технических исследований в реальный сектор экономики и коммерциализации разработок	
Промежуточный контроль, 3 семестр			
	Зачет	Знать: основные философские концепции науки и направления в философии науки Уметь: реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности Владеть: основами методологии научного познания, способностью аргументировано защищать собственную точку зрения	Зачетный билет Реферат
Всего:			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно/ Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Тест	5	16
	Ответы на практических занятиях	4	4
	Контрольная точка № 2		
	Эссе	5	15
	Реферат	16	20
	Ответы на практических занятиях	5	5
Промежуточный	Зачет		
	зачетный билет	25	40
Итого:		60	100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Кафедра **Название кафедры**

Направление/ Специальность	09.04.01 Информатика и вычислительная техника
Профиль/ Специализация	Большие данные и машинное обучение в задачах атомной энергетики
Дисциплина	<u>Философские направления и концепции науки</u>

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классическая механика. Понятие дифференциального закона. Значение первого закона Ньютона. Принцип относительности Галилея. Понятия абсолютного пространства и времени.
2. Специальная теория относительности. Ее два постулата. Понятие одновременности. Релятивистские эффекты. Философское значение СТО.
3. Философское значение создания квантовой механики. Отличие квантово-механического описания от классического. Споры вокруг понятия волновой функции.
4. Чистое, запутанное и смешанное состояние. Интерпретация процесса измерения в квантовой механике. Проблема декогеренции.
5. Парадоксы Эйнштейна-Подольского-Розена, «кота Шредингера» и их объяснение. Теорема Д.Белла. Проблема скрытых параметров.
6. Три интерпретации квантовой механики: теория ансамблей Д.И.Блохинцева, копенгагенская интерпретация и интерпретация Эверетта-Уиллера.
7. Программа единой теории взаимодействия элементарных частиц. Идея суперсимметрии.
8. Взаимосвязь философии и химии.
9. Химия как наука о материальных естественных и искусственных объектах атомно-молекулярного уровня организации, изучающая их структуру и качественные превращения.
10. Взаимосвязь и взаимообусловленность физических, химических и биологических (для биомолекул) свойств вещества.
11. Развитие химии в междисциплинарных научных областях (физической химии, химической физики, биохимии, биоорганической химии, молекулярной биологии, геохимии).
12. Химия и мультидисциплинарные области естествознания: микроэлектроника, биотехнология, экология и медицина.
13. Экофилософия как область философского знания.
14. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины.
15. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
16. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.
17. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии.

18. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования и ее основные этапы.
19. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.
20. Современные экологический кризис как кризис цивилизационный.
21. Принципы взаимодействия общества и природа.
22. Пути формирования экологической культуры.
23. Особенности экологического воспитания и образования.
24. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитание и просвещение населения.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Зачтено 24-40	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Незачтено 23 и меньше	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Кафедра ФиСН

Темы эссе

по дисциплине *Философские направления и концепции науки*
(наименование дисциплины)

1. Перспективы развития информационных систем.
2. Какие научные и технические проблемы будут актуальны через 20 лет?
3. Как могут измениться представления людей о мире в связи с развитием научных знаний.
4. За чем будущее: за новыми технологиями или за новыми теориями?
5. Новые подходы к созданию новых управленческих решений
6. Не изменится ли сущность человека под влиянием техногенных воздействий?
7. Существуют ли границы вмешательства человека в природу?
8. Есть ли пределы развития информационных технологий?

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Аргументированность	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; - последовательность аргументов; - широта привлекаемого в качестве аргумента фактического материала	5
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	5
3. Категориально-понятийный аппарат	- корректность использования терминов; - использование научного стиля текста	5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Кафедра ФиСН

Темы рефератов

по дисциплине *Философские направления и концепции науки*
(наименование дисциплины)

1. Научные концепты.
2. Моделирование в науке.
3. Научные революции в информатике и вычислительной технике.
4. А. Тарский о проблеме истины.
5. Истина в математике.
6. Прагматическая истина.
7. Проблема визуализации в информатике.
8. Аксиоматический метод.
9. Конструктивистский метод.
10. Эксперимент в составе науки.
11. Ценностно-целевое объяснение в аксиологических науках.
12. Как совершается научное открытие?
13. Неопозитивизм.
14. Философия К. Поппера.
15. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
16. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
17. Концепция научных революций Т. Куна.
18. Философия Э. Гуссерля.
19. Материальная этика М. Шелера.
20. Герменевтика В. Дильтея и Ф. Шлейермахера.
21. Герменевтика Х.-Г. Гадамера.
22. Поиски критической теории.
23. Философия коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса
24. Философия М. Фуко.
25. Деконструктивизм Ж. Деррида.
26. Философия диферанов Ж.-Ф. Лиотара.
27. Философия симулякров Ж. Бодрийера.
28. Тема плюрализма в современной науке.
29. Формальный статус науки.
30. Дескриптивный статус науки.
31. О влиянии прагматических наук на философию.
32. Возможна ли научная этика?
33. Что важнее этика или эстетика?
34. Этика ответственности.

35. Консеквенциализм.

:Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	5
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	10
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Кафедра ФиСН

Комплект тестовых заданий

по дисциплине _ *Философские направления и концепции науки*
(наименование дисциплины)

Вопрос №

1. К теоретическому познанию относится...
 - 1. формализация**
 2. наблюдение
 3. эксперимент
 4. измерение
2. Элементом научной теории является (-ются)...
 1. описания материальных объектов
 2. единичные факты
 3. эксперимент
 - 4. фундаментальные понятия и принципы**
3. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...
 1. дедукцией
 - 2. индукцией**
 3. аналогией
 4. моделированием
4. Мысленное объединение частей в единое целое есть...
 1. анализ
 2. корреляция
 - 3. синтез**
 4. отождествление
5. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется...
 - 1. парадигмой**
 2. учением
 3. идеологией
 4. доктриной
6. «Философия науки» как направление философского знания появилась в(во)...
 1. философии марксизма
 - 2. второй половине XIX века в рамках неклассической философии**
 3. Средние века
 4. эпоху Возрождения
7. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому, предмет есть...

1. обобщение
 2. моделирование
 3. абстрагирование
 4. **аналогия**
8. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...
 1. правдоподобность
 2. личностный характер
 3. **проверяемость**
 4. устойчивость
9. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть...
 1. **теория**
 2. гипотеза
 3. обобщение
 4. факт
10. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому _____ знанию.
 1. научному
 2. эзотерическому
 3. квазинаучному
 4. **паранаучному**
11. Конвенционализм понимает истину как...
 1. соответствие знания объективной реальности
 2. знание, полезное для человека
 3. **соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории**
 4. непротиворечивое, самосогласованное знание
12. Главным критерием истины для диалектического материализма является(-ются)...
 1. чувственные переживания
 2. самоочевидность и достоверность
 3. логические построения
 4. **практика**
13. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о(об)
 1. уровнях познания
 2. **истине**
 3. средствах познания
 4. форме познания
14. Взгляд личности на что-либо есть...
 1. **мнение**
 2. понятие
 3. убеждение
 4. интроспекция
15. У сторонников _____ истиной считается всё, что полезно.
 1. марксизма
 2. **прагматизма**
 3. экзистенциализма
 4. позитивизма
16. Прагматизм считает истиной...
 1. соответствие знаний об объекте самому объекту
 2. **знание, ведущее к успешному действию**
 3. очевидные и достоверные факты
 4. общезначимость коллективных представлений
17. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии...
 1. «абсолютность»

2. «**конкретность**»
 3. «абстрактность»
 4. «заблуждение»
18. Знание, не подтверждённое на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется...
1. заблуждением
 2. **гипотетическим**
 3. относительным
 4. ошибочным
19. Истина, согласно Аристотелю, является...
1. божественным откровением
 2. **соответствием мысли действительности**
 3. общим положением
 4. соглашением, добытым в споре
20. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, её самодвижение, философ встает на позиции...
1. субъективного идеализма
 2. **материализма**
 3. объективного идеализма
 4. прагматизма
21. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...
1. Средних веков
 2. немецкой классической философии
 3. **Нового времени**
 4. Античности
22. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...
1. поведением
 2. активностью
 3. проектированием
 4. **трудом**
23. Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма.
1. биологического
 2. демографического
 3. технологического
 4. **географического**
24. К числу людей, предвосхитивших на рубеже XX века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести...
1. Н.А. Бердяева
 2. М. Вебера
 3. О. Шпенглера
 4. **В.И. Вернадского**
25. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», – заявляли...
1. интуитивисты
 2. идеалисты
 3. **материалисты**
 4. дуалисты
26. Согласно марксизму, человек отличается от животного прежде всего...
1. способностью к коммуникации
 2. инстинктом самосохранения
 3. **способностью к труду**

4. альтруизмом
27. Как идеал гармонии и совершенства природа понимается философами...
1. постмодернизма
 2. Средних веков
 3. XVII – VIII вв.
 4. **Античности**
28. Человек есть существо ...
1. биологическое
 2. социальное
 3. ноосферное
 4. **биосоциальное**
29. Странники _____ считают, что природа, подобно человеку, одушевлённая.
1. **гилозоизма**
 2. материализма
 3. антропоморфизма
 4. деизма
30. Вся совокупность существующих на Земле живых организмов называется...
1. **биосферой**
 2. биоценозом
 3. ноосферой
 4. геосферой

Критерии оценивания: Количество правильных ответов

или

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 60-100%
Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-60 %